

PISA調査にご協力いただき、ありがとうございます。

この学校質問調査では、下記について情報提供をお願いしています。

- 学校の基本情報
- 学校の管理・運営体制
- 教員
- 成績評価
- 多様な生徒への対応
- 学校の雰囲気

ご提供いただく情報は、生徒が受けたテストの結果がどのような背景によってもたらされたものかを明らかにするために、学校間の相違をみる上での参考にするもので、例えば、教育の状況が、国内的にまた国際的に生徒の成績にどのような影響を及ぼすか等を調べる際に活用します。

この学校質問調査は校長先生、もしくはその指名を受けた方に回答していただくことになっています。記入には約60分を要します。

回答に際し必要があれば、他の教職員の方に確認いただいても結構です。

正確にご存じでない場合でも、恐らくこうであろうという推測で回答していただければ、この調査の主旨に十分適っているので結構です。

次の質問に進むための「次へ」ボタンは、画面の右下にあります。画面上に「次へ」ボタンがない場合は、画面を下にスクロールさせてください。

回答の秘密は厳守いたします。ご協力お願いいたします。

回答上の注意：

この「学校質問調査」は、基本的にPISA調査の対象として選ばれた学科についてお尋ねするものです。したがって、各質問において「学校（学科）」となっている場合は、調査対象学科についてお答えください。PISA調査対象学科のみ有する学校は、学校全体についてお答えください。

学校の基本情報

あなたの学校が所在する市町村は、次のどれにあたりますか。あてはまるものを一つ選んでください。（東京23区は「人口100万人以上の大都市」を選択してください。）

人口3000人未満の市町村

SC001Q01TA01



人口3000人～約1万5000人未満の市町村

SC001Q01TA02



人口1万5000人～約10万人未満の市町村

SC001Q01TA03



人口10万人～約100万人未満の都市

SC001Q01TA04



人口100万人以上の大都市

SC001Q01TA05



あなたの学校（学科）の生徒数は何人ですか（２０１５年５月１日現在）。それぞれ該当する欄に数字を入力し、該当者がいない場合はゼロ（０）を入力してください。

男子

SC002Q01TA01

女子

SC002Q02TA01

あなたの学校（学科）の高校１年生は、国語の授業を平均何人で受けていますか。あてはまるものを一つ選んでください。

１５人以下

SC003Q01TA01

☐

１６～２０人

SC003Q01TA02

☐

２１～２５人

SC003Q01TA03

☐

２６～３０人

SC003Q01TA04

☐

３１～３５人

SC003Q01TA05

☐

３６～４０人

SC003Q01TA06

☐

４１～４５人

SC003Q01TA07

☐

４６～５０人

SC003Q01TA08

☐

５１人以上

SC003Q01TA09

☐



あなたの学校（学科）における高校1年生の人数及びコンピュータ等の台数に関して、次の（１）～（７）のそれぞれ該当する欄に数字を入力してください。該当しない場合はゼロ（０）を入力してください。

(1) あなたの学校（学科）の高校1年生は全部で何人ですか。（人）

SC004Q01TA01

(2) これらの生徒が、学習のために利用できるコンピュータは全部で何台ありますか。（台）

SC004Q02TA01

(3) そのうち、インターネットに接続しているコンピュータは、何台ですか。（台）

SC004Q03TA01

(4) そのうち、持ち運び可能なコンピュータ（ノート型パソコンなど）は何台ありますか。（台）

SC004Q04NA01

(5) 学校全体で、使用可能な電子黒板は何台ありますか。（台）

SC004Q05NA01

(6) 学校全体で、使用可能なプロジェクターは何台ありますか。（台）

SC004Q06NA01

(7) 学校には、インターネットに接続している教師用のコンピュータは何台ありますか。（台）

SC004Q07NA01

本年度、あなたの学校の高校１年生は次のうちどの活動を行っていますか。（１）～（１１）のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

	はい	いいえ
(1) 吹奏楽、合唱	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
(2) 演劇またはミュージカル	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
(3) 卒業アルバム、学校新聞、または雑誌の編集	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
(4) ボランティアやサービス活動（地域活動など）	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
(5) 科学クラブ	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
(6) 科学コンクール	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
(7) 将棋や囲碁のクラブ	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
(8) コンピュータクラブ	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
(9) 美術部または美術活動	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
(10) 運動部またはスポーツ活動	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

(11) 伝統芸能に関する活動（和太鼓、日本舞踊など）

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



あなたの学校の理科教育について、次のことがあてはまりますか。(1)～(8)のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

	はい	いいえ
(1) 他の教科と比べて、本校の理科は設備が充実している	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
(2) 特別に資金を得ることがあれば、その多くが理科の授業の向上のために使われる	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
(3) 理科の教師は、校内でも教育水準がもっとも高い	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
(4) 同じような学校と比べて、充実した設備の実験室がある	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
(5) 理科の体験活動のための教材が充実している	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
(6) 本校には、普段からすべての授業で使えるくらい十分に実験器具が揃っている	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
(7) 理科の授業をサポートする実習補助者がいる	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
(8) 最新の理科の設備のために、学校は特別な経費を出している	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>

あなたの学校では、高校1年生に次のような学習支援を行っていますか。(1)と(2)のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

	はい	いいえ
(1) 生徒が宿題をすることができる部屋（図書室、マルチメディア・リソース・センター、空き教室など）の提供	SC052Q01NA01 ○	SC052Q01NA02 ○
(2) 教職員による生徒の宿題のサポート	SC052Q02NA01 ○	SC052Q02NA02 ○

学校の管理・運営体制

あなたの学校（学科）の管理・運営についてお尋ねします。昨年度、あなたは以下の事柄をどのくらい行いましたか。（１）～（１３）のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

	しなかった	年１～２回	年３～４回	月１回	週１回	週１回より多い
(1) 生徒の成績をもとに、学校の教育目標を立てること	SC009Q01TA01 ○	SC009Q01TA02 ○	SC009Q01TA03 ○	SC009Q01TA04 ○	SC009Q01TA05 ○	SC009Q01TA06 ○
(2) 教師の専門性を高めるための活動が、学校の教育目標に合致しているかどうかを確認すること	SC009Q02TA01 ○	SC009Q02TA02 ○	SC009Q02TA03 ○	SC009Q02TA04 ○	SC009Q02TA05 ○	SC009Q02TA06 ○
(3) 教師が学校の教育目標に沿った活動をしているかどうかを確認すること	SC009Q03TA01 ○	SC009Q03TA02 ○	SC009Q03TA03 ○	SC009Q03TA04 ○	SC009Q03TA05 ○	SC009Q03TA06 ○
(4) 最近の教育に関する研究をもとに、教育実践をすすめること	SC009Q04TA01 ○	SC009Q04TA02 ○	SC009Q04TA03 ○	SC009Q04TA04 ○	SC009Q04TA05 ○	SC009Q04TA06 ○
(5) 生徒を学習に積極的に参加させている教師を評価すること	SC009Q05TA01 ○	SC009Q05TA02 ○	SC009Q05TA03 ○	SC009Q05TA04 ○	SC009Q05TA05 ○	SC009Q05TA06 ○
(6) 教師が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うこと	SC009Q06TA01 ○	SC009Q06TA02 ○	SC009Q06TA03 ○	SC009Q06TA04 ○	SC009Q06TA05 ○	SC009Q06TA06 ○
(7) 生徒の批判する力や社会的能力の育成の重要性に教師の目を向けさせること	SC009Q07TA01 ○	SC009Q07TA02 ○	SC009Q07TA03 ○	SC009Q07TA04 ○	SC009Q07TA05 ○	SC009Q07TA06 ○
(8) 学級内の問題行動に注意を払うこと	SC009Q08TA01 ○	SC009Q08TA02 ○	SC009Q08TA03 ○	SC009Q08TA04 ○	SC009Q08TA05 ○	SC009Q08TA06 ○
(9) 教師を学校的意思決定に参加させること	SC009Q09TA01 ○	SC009Q09TA02 ○	SC009Q09TA03 ○	SC009Q09TA04 ○	SC009Q09TA05 ○	SC009Q09TA06 ○

(10) 継続的に向上する学校文化をつくるよう、教師の関心を向けさせること	SC009Q10TA01 ○	SC009Q10TA02 ○	SC009Q10TA03 ○	SC009Q10TA04 ○	SC009Q10TA05 ○	SC009Q10TA06 ○
(11) 学校方針等を決める会議に参加するよう、教師に求めること	SC009Q11TA01 ○	SC009Q11TA02 ○	SC009Q11TA03 ○	SC009Q11TA04 ○	SC009Q11TA05 ○	SC009Q11TA06 ○
(12) 教師が学級の問題を相談にきた時、共に問題解決に当てること	SC009Q12TA01 ○	SC009Q12TA02 ○	SC009Q12TA03 ○	SC009Q12TA04 ○	SC009Q12TA05 ○	SC009Q12TA06 ○
(13) 職員会議で、学校の学習目標を話し合うこと	SC009Q13TA01 ○	SC009Q13TA02 ○	SC009Q13TA03 ○	SC009Q13TA04 ○	SC009Q13TA05 ○	SC009Q13TA06 ○

あなたの学校では、以下のことについて責任をもつのはどなたですか。（１）～（１２）のそれぞれについて、あてはまるものすべてを選んでください。

	校長	教師	学校の理事会、評議会等	都道府県教育委員会	文部科学省
(1) 教師の採用	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
(2) 教師の解雇	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
(3) 教師の初任給の決定	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
(4) 教師の昇給の決定	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
(5) 学校予算の編成	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
(6) 学校内の予算配分の決定	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
(7) 生徒指導規則の設定	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
(8) 生徒の評価方針の決定	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
(9) 生徒の入学許可	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>
(10) 教科書の選定	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>

(11) 履修内容の決定

SC010Q11TA01
☐

SC010Q11TB01
☐

SC010Q11TC01
☐

SC010Q11TD01
☐

SC010Q11TE01
☐

(12) 履修コースの選定

SC010Q12TA01
☐

SC010Q12TB01
☐

SC010Q12TC01
☐

SC010Q12TD01
☐

SC010Q12TE01
☐

あなたの学校（学科）では、生徒の入学に際し、次の事柄がどのくらい考慮されていますか。（１）～（７）のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

	まったく考慮されない	考慮されることがある	常に考慮される
(1) 中学校での学業成績（高校の入学試験を含む）	SC012Q01TA01 ○	SC012Q01TA02 ○	SC012Q01TA03 ○
(2) 中学校の推薦状	SC012Q02TA01 ○	SC012Q02TA02 ○	SC012Q02TA03 ○
(3) 保護者が学校の教育・宗教理念に賛同していること	SC012Q03TA01 ○	SC012Q03TA02 ○	SC012Q03TA03 ○
(4) 特定の課程・学科への志望、興味の有無	SC012Q04TA01 ○	SC012Q04TA02 ○	SC012Q04TA03 ○
(5) 家族に卒業生や在校生がいること	SC012Q05TA01 ○	SC012Q05TA02 ○	SC012Q05TA03 ○
(6) 居住地	SC012Q06TA01 ○	SC012Q06TA02 ○	SC012Q06TA03 ○
(7) その他	SC012Q07TA01 ○	SC012Q07TA02 ○	SC012Q07TA03 ○

あなたの学校は、次のうちどちらですか。あてはまるものを一つ選んでください。

国立あるいは公立

SC013Q01TA01



私立

SC013Q01TA02



通常の年度における、あなたの学校の財源のうち、次のものがそれぞれ何%を占めていますか。それぞれ該当する欄に数字を入力し、該当しない項目は%欄にゼロ（0）を入力してください。

%

公的資金（国、地方自治体を含む）

SC016Q01TA01

保護者負担の授業料または手数料

SC016Q02TA01

寄付金、遺贈、スポンサー、保護者による基金

SC016Q03TA01

その他

SC016Q04TA01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: 合計が100%になるよう、もう一度回答を確認してください。

あなたの学校では、次のような問題で指導に支障をきたすことがありますか。（１）～（８）のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

	まったくない	ほとんどない	ある程度ある	よくある
(1) 教師の不足	SC017Q01NA01 ○	SC017Q01NA02 ○	SC017Q01NA03 ○	SC017Q01NA04 ○
(2) 教師の能力不足	SC017Q02NA01 ○	SC017Q02NA02 ○	SC017Q02NA03 ○	SC017Q02NA04 ○
(3) 補助員等の不足	SC017Q03NA01 ○	SC017Q03NA02 ○	SC017Q03NA03 ○	SC017Q03NA04 ○
(4) 補助員等の能力不足	SC017Q04NA01 ○	SC017Q04NA02 ○	SC017Q04NA03 ○	SC017Q04NA04 ○
(5) 教材、施設・設備の不足（教科書、IT機器、図書館、実験器具など）	SC017Q05NA01 ○	SC017Q05NA02 ○	SC017Q05NA03 ○	SC017Q05NA04 ○
(6) 質の低い教材、施設・設備（教科書、IT機器、図書館、実験器具など）	SC017Q06NA01 ○	SC017Q06NA02 ○	SC017Q06NA03 ○	SC017Q06NA04 ○
(7) 施設・設備の不足（校舎、グラウンド、冷暖房設備、照明・音響設備など）	SC017Q07NA01 ○	SC017Q07NA02 ○	SC017Q07NA03 ○	SC017Q07NA04 ○
(8) 質の低い施設・設備（校舎、グラウンド、冷暖房設備、照明・音響設備など）	SC017Q08NA01 ○	SC017Q08NA02 ○	SC017Q08NA03 ○	SC017Q08NA04 ○

教員

あなたの学校に本務の教師、兼務等の教師がそれぞれ何人いますか。それぞれ該当する欄に数字を入力し、該当者がいない場合は、人数欄にゼロ（０）を入力してください。

「本務」とは、１学年度の勤務時間の９０％以上を教師として勤務している方で、その他の方はすべて「兼務等」としてください。

本務

兼務等

SC018Q01TA01

SC018Q01TA02

教師の総数

SC018Q02TA01

SC018Q02TA02

教員免許を有する者

あなたの学校に本務の教師、兼務等の理科教師はそれぞれ何人いますか。それぞれ該当する欄に数字を入力し、該当者がいない場合は、人数欄にゼロ（０）を入力してください。

「本務」とは、1学年度の勤務時間の90%以上を教師として勤務している方で、その他の方はすべて「兼務等」としてください。

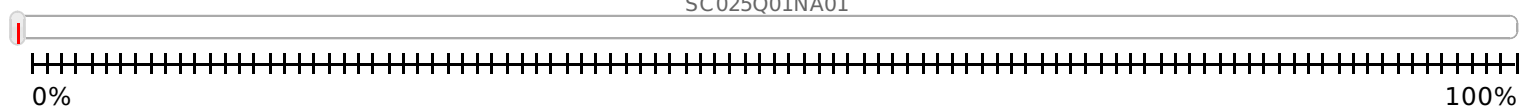
	本務	兼務等
理科教師の総数（人）	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
理科教師のうち、教員免許を有する者（人）	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>

過去三か月間に、あなたの学校の先生の何%が研修に参加しましたか。スライダーを%の該当する位置に移動させてください。参加者なしの場合は0（ゼロ）を選んでください。

研修とは、指導法や教授法を向上させるための公的な研修を指しますが、必ずしも資格取得を目的とするものではありません。研修日は少なくとも1日あり、指導と教育に焦点を当てたものとします。

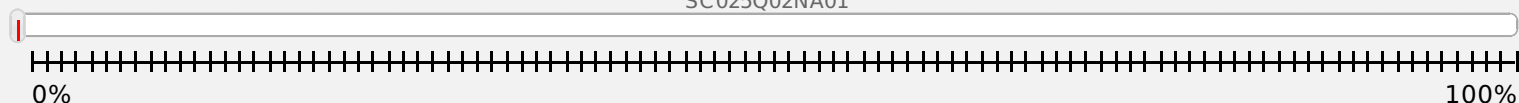
SC025Q01NA01

あなたの学校の教師全体のうち



SC025Q02NA01

あなたの学校の理科教師のうち



あなたの学校では、次のような校内研修を行っていますか。（１）～（４）のそれぞれについて、あてはまるものすべてを選んでください。

	はい	いいえ
(1) 特定の単元や授業をするとき、教師がアイデアや教材を出し合って協力する	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
(2) 講師を学校に招いて、教師のために現職研修を実施する	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
(3) 学校が抱える問題に焦点をあてた、学校主催の研究会	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
(4) 新任教師など、特定の教師を対象とする学校主催の研究会	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

成績評価

あなたの学校において昨年度、教師の指導のあり方を評価する際に、以下のうちいずれかを参考にしたことがありますか。(1)～(4)のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

はい

いいえ

(1) 生徒の学力テストまたは学力評価

SC032Q01TA01

☐

SC032Q01TA02

☐

(2) (授業計画、評価方法、教え方に関する)同僚教師の評価

SC032Q02TA01

☐

SC032Q02TA02

☐

(3) 学校長または教頭 / 副校長による授業視察

SC032Q03TA01

☐

SC032Q03TA02

☐

(4) 指導主事、その他の第三者による視察

SC032Q04TA01

☐

SC032Q04TA02

☐

あなたの学校では通常、高校1年生の成績を評価する際に、次の方法をどのくらい用いていますか。(1)と(2)のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

	まったくなし	年に1～2回	年に3～5回	月に1回	月に2回以上
(1) 教師が作成したテスト	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
(2) 教師の観察による評価	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN
GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

あなたの学校では、教師が作成したテストによる高校1年生の成績評価を、次の目的のために行っていますか。(1)～(11)のそれぞれについて、「はい」または「いいえ」のいずれかあてはまるものを選んでください。

教師が作成したテスト

SC035Q01NB01

(1) 生徒の学習指導のため

選んでください

- (1) 生徒の学習指導のため (SC035Q01NB01)
選んでください
はい
いいえ

SC035Q02TB01

(2) 両親（保護者）に子どもの学習の進捗状況を伝えるため

選んでください

- (2) 両親（保護者）に子どもの学習の進捗状況を伝えるため (SC035Q02TB01)
選んでください
はい
いいえ

SC035Q03TB01

(3) 生徒の落第・進級を決定するため

選んでください

- (3) 生徒の落第・進級を決定するため (SC035Q03TB01)
選んでください
はい
いいえ

SC035Q04TB01

(4) 生徒をグループ分けして指導するため

選んでください

- (4) 生徒をグループ分けして指導するため (SC035Q04TB01)
選んでください

はい
いいえ

SC035Q05TB01

(5) 自校の成績を地域や全国の学校の成績と比較するため

選んでください

- (5) 自校の成績を地域や全国の学校の成績と比較するため (SC035Q05TB01)
選んでください
はい
いいえ

SC035Q06TB01

(6) 自校の成績の経年の推移を観察するため

選んでください

- (6) 自校の成績の経年の推移を観察するため (SC035Q06TB01)
選んでください
はい
いいえ

SC035Q07TB01

(7) 教師の指導の効果を判断するため

選んでください

- (7) 教師の指導の効果を判断するため (SC035Q07TB01)
選んでください
はい
いいえ

SC035Q08TB01

(8) 指導方法やカリキュラムを改善すべきかどうかを判断するため

選んでください

- (8) 指導方法やカリキュラムを改善すべきかどうかを判断するため (SC035Q08TB01)
選んでください
はい
いいえ

SC035Q09NB01

(9) 指導を生徒のニーズに合わせるため

選んでください

- (9) 指導を生徒のニーズに合わせるため (SC035Q09NB01)
選んでください

はい
いいえ

(10) 自校を他校と比較するため

SC035Q10TB01

選んでください



- (10) 自校を他校と比較するため (SC035Q10TB01)
選んでください
はい
いいえ

(11) 生徒を表彰するため

SC035Q11NB01

選んでください



- (11) 生徒を表彰するため (SC035Q11NB01)
選んでください
はい
いいえ

あなたの学校では、以下の説明を行う際に生徒達の成績に関する資料を使っていますか。（１）～（３）のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

以下の「生徒達の成績」には学校全体あるいは学年全体で集計された試験の点数や評点、あるいは卒業率などが含まれます。

	はい	いいえ
(1) 生徒達の成績は公開されている（例：メディアを通じて）	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
(2) 生徒達の成績は、教育行政機関に長期的に追跡されている	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
(3) 生徒達の成績は、親に直接、提供されている	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

あなたの学校では、質の保証や改善のために、次のような方法を用いていますか。また、その方法を用いているのは、教育委員会や文部科学省によって決められているからですか、それとも学校の裁量で行っているものですか。（１）～（１０）のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

（「ヘルプ」ボタンを使って、「内部評価」及び「外部評価」に関する説明を見ることができます。）

内部評価：学校が指定した評価項目について、学校が行う評価。
評価者は学校の一員、又は学校が委託した個人または組織とする。

外部評価：外部機関が行う評価。学校は評価項目を指定しない。

	はい、 教育委員会や文部科学省に よって決められているの で、 用いています。	はい、 学校の裁量で 用いています。	いいえ、 用いていません。
(1) 内部評価 / 自己評価	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
(2) 外部評価	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
(3) 学校のカリキュラムと教育目標を記載した学校概要	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
(4) 生徒の成績の評価基準を記載した学校概要	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
(5) 教師の出勤簿や生徒の出席簿、専門性の向上（研修）に関する記録	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
(6) 生徒のテストの成績や卒業率に関する記録	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

(7) 生徒からの書面での評価（授業、教師、教材・設備などに関する）	SC037Q07TA01 ○	SC037Q07TA02 ○	SC037Q07TA03 ○
(8) 教師に対する個別の指導	SC037Q08TA01 ○	SC037Q08TA02 ○	SC037Q08TA03 ○
(9) 半年以上にわたる、1人以上の専門家による学校改善のための定期的なコンサルティング	SC037Q09TA01 ○	SC037Q09TA02 ○	SC037Q09TA03 ○
(10) 理科の教育方針の徹底（教師の研修を伴う、共通の指導教材を使ったカリキュラムの採用など）	SC037Q10NA01 ○	SC037Q10NA02 ○	SC037Q10NA03 ○

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

あなたの学校では、最近の内部評価に基づいて、次の分野で何らかの対応策を実施しましたか。（１）～（８）のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

（「ヘルプ」ボタンを使って、「内部評価」に関する説明を見ることができます。）

内部評価：学校が指定した評価項目について、学校が行う評価。
評価者は学校の一員、又は学校が委託した個人または組織とする。

	はい	いいえ、 なぜなら結果が十分 なものであったから	いいえ (その他の理由)
(1) 教員（例：仕事量、個々人の任務、資格）	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
(2) カリキュラムの実施	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
(3) 指導と学習の質	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
(4) 保護者の関与	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
(5) 教師の専門性の向上	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
(6) 生徒の成績	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
(7) 生徒の教科横断的能力（自立学習、コミュニケーション能力、グループワークなど）	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
(8) 校内における公平さ	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

次のようなことは、あなたの学校における最近の外部評価にあてはまりますか。（１）～（５）のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

（「ヘルプ」ボタンを使って、「外部評価」に関する説明を見ることができます。）

外部評価：外部機関が行う評価。学校は評価項目を指定しない。

	はい	いいえ
(1) 外部調査の結果によって学校の方針が変わった	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
(2) 調査結果を用いて、学校を改善するための活動が計画された	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
(3) 調査結果を用いて、授業を改善するための活動が計画された	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
(4) 外部調査の結果から得られた対応策を速やかに実践した	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
(5) 外部調査をきっかけとして生じた変革への動きは、すぐに「失われた」	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

多様な生徒への対応

学校（学科）の中には習熟度別、能力別指導を行っている所もあります。

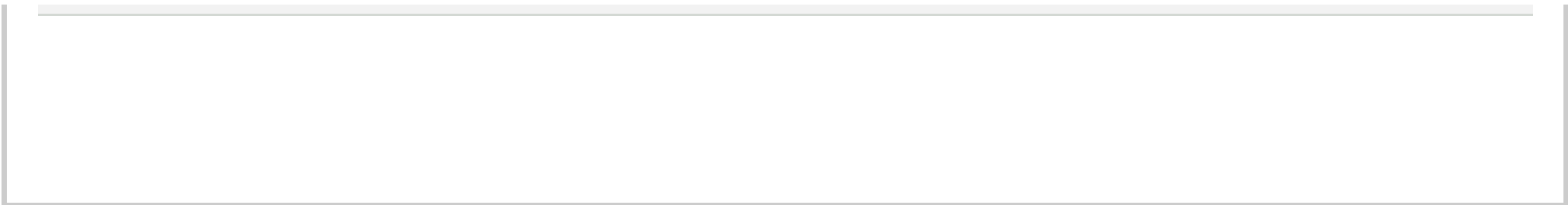
あなたの学校（学科）では、高校１年生を対象に次のような指導を行っていますか。（１）と（２）のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

	すべての教科で	いくつかの教科で	どの教科でも行っていない
(1) 生徒は習熟度別、能力別に異なるクラスに分けられている	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
(2) 生徒はクラスの中で習熟度別、能力別にグループ分けされている	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

学校の雰囲気

あなたの学校（学科）では、生徒の学習に、次のようなことが支障となることが、どのくらいありますか。（１）～（１０）のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

	まったくない	非常に少ない	ある程度はある	よくある
(1) 生徒が無断欠席すること	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
(2) 生徒が授業をさぼること	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
(3) 生徒による教師への敬意が欠けていること	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
(4) 生徒がアルコールや違法な薬物を使用すること	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
(5) 生徒が他の生徒を脅したりいじめたりすること	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
(6) 教師が個々の生徒のニーズに応えていないこと	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
(7) 教師の欠勤	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
(8) 改革に対する教職員の抵抗	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
(9) 教師が生徒に対して厳格すぎること	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
(10) 教師の授業準備が足りないこと	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



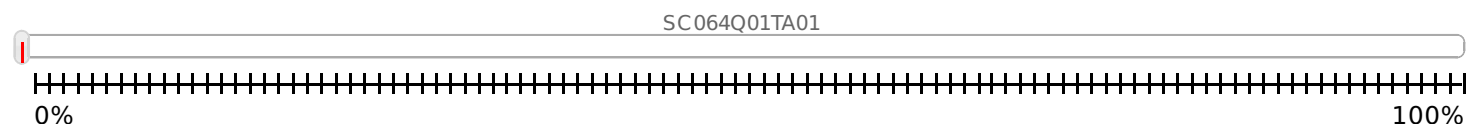
あなたの学校では、保護者の参加について次のことがあてはまりますか。（１）～（６）のそれぞれについて、あてはまるものを一つ選んでください。

	はい	いいえ
(1) 保護者の参加を促すよう、学校が歓迎していることが伝わるような雰囲気づくりをしている	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
(2) 学校の学習プログラムや子どもの学習状況について、学校・家庭間の双方向のコミュニケーションを円滑に行えるよう工夫している	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
(3) 学校の方針を決める場に、保護者も同席する	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
(4) 学校は、宿題や学習活動、意思決定、学習計画について、家庭で生徒をどのようにサポートすればよいかという情報やアイデアを家庭に提供している	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
(5) 学校は、地域の人々の協力や奉仕を活用して、学校での授業や家庭での実践、生徒の学力向上につなげている	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
(6) 保護者の学校活動への参加について、自治体が定める法律がある	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

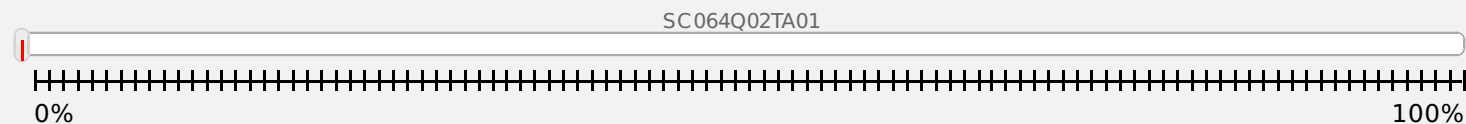
昨年度、次の行事や活動に参加した保護者を持つ生徒はどのくらいいましたか。

(1) ~ (4) のそれぞれについて、スライダーを該当する位置に移動させてください。参加した保護者がいない場合はゼロ (0) % を、すべての保護者が参加した場合は 1 0 0 % を選んでください。

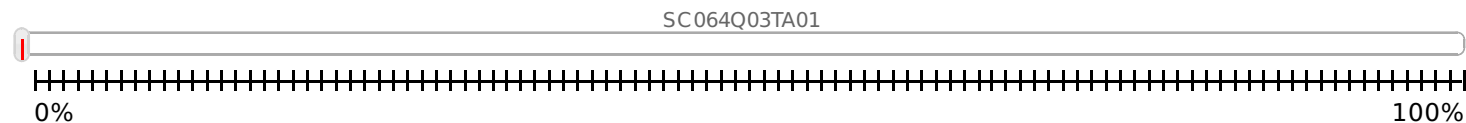
(1) 保護者からの働きかけにより、教師と保護者が子どもの学習状況について話し合う



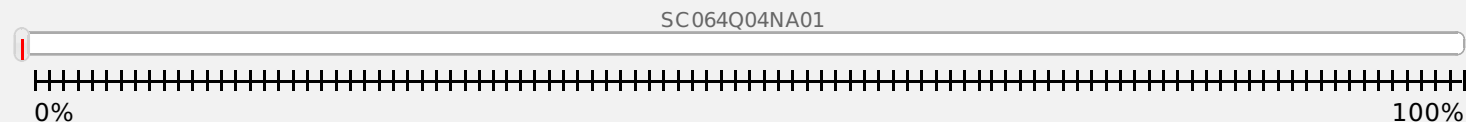
(2) 教師からの働きかけにより、教師と保護者が子どもの学習状況について話し合う



(3) 地域の学校協議会 (保護者会や学校運営協議会など) に参加する



(4) ボランティアとして肉体作業を伴う奉仕活動 (校舎の清掃、大工仕事、校庭の手入れなど) や課外活動 (発表会、スポーツ活動、遠足など) に参加する





～ ご協力ありがとうございました ～